

**Справка по итогам контроля реализации программы  
коррекционной работы в рамках реализации программы начального общего  
образования**

**Сроки проведения контроля:** 20.05.2022–25.05.2022.

**Цель контроля:** проанализировать реализацию программы коррекционной работы за учебный год.

**Формы и методы контроля:** изучение документации, анализ результатов.

**Нормативное обеспечение:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
3. Локальные нормативные акты: Положение о внутришкольном контроле, Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В школе разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Однако в 2021/22 учебном году дети с ОВЗ в школе не обучались. В связи с этим приоритетным направлением деятельности является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. В рамках диагностического направления педагогом-психологом были проведены обследования:

- учащихся первых классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (30 чел);
- учащихся первых классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (28 чел.);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (5 чел.).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы учащихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, направленная на

развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2021/22 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия: для учащихся 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей; для учащихся 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе. Всего за учебный год было проведено 10 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 15 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: коррекция и развитие познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков, психокоррекция поведения. В школе поставлен на внутришкольный учет ученик 1 класса с целью корректировки агрессивного поведения. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития учащихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства учащихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям учащихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

За 2021/22 учебный год было проведено 18 консультаций (первичных и повторных) для педагогов школы и 17 консультаций для родителей учащихся. Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми. Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций по коррекции трудностей в школьном обучении.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития учащихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Результатами консультаций выступают:

1. Удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы.
2. Положительные изменения в обучении и поведении учащегося.
3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности. Был проведен семинар-практикум для учителей по теме «Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями».

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как по отзывам самих участников, так и по итогам анализа ее успешности, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка. В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все поставленные задачи.
2. Учителям Ивановой С.А., Пинчук А.Н. увеличить количество мероприятий, направленных на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ О.М. Латанрская

94234 342845